


Областное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Касимовская школа-интернат»

(ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
09.01.2025 г., протокол №3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»  
Пр. № 6/09 от 09.01.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

## «Страна знаний»

Возраст детей: 5,5 – 6.5 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Автор:

Авдюшкина М. Н.,

учитель начальных классов

г. Касимов

2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дошкольного образования «Страна знаний», направленная на подготовку детей к школе, разработана в соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей.

**Актуальность** программы состоит в том, что в настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. По данным обследования среди поступающих в школу детей только у 40% полностью сформирована «внутренняя позиция школьника», у остальных она сформирована частично или совсем отсутствует. Несформированность у ребенка способности управлять своим поведением, включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем, также негативно отражается на успешности школьного обучения. Кроме того возрастание объемов информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем детей требуют организации такой подготовки к школе, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию к школьному обучению и хотя бы частично разгрузила его на первых, самых сложных этапах. Для безболезненного вхождения в освоение учебной деятельности к старшему дошкольному возрасту должно быть сформировано наглядно-обратное мышление. Таким образом, реализация данной программы призвана обеспечить личностную, интеллектуальную, социальную и эмоционально-волевою готовность к школьному обучению.

Решению обозначенных проблем помогает правильный подбор организационных форм и содержания занятий с детьми. Развивающие занятия проходят с элементами тренинга в отличие от обычных занятий. При подборе материала, планируется оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

**Цель программы:** обеспечить успешную адаптацию детей к школе, формирование предпосылок к школьному обучению, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников.

### **Задачи программы:**

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта, творческого воображения;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками;
- формирование предпосылок УДД;
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования,
- формирование ценностных представлений ребенка об окружающем мире;
- развитие кругозора;
- включение в познавательную деятельность;
- развитие личностных качеств: ответственности, активности, аккуратности, самостоятельности.

### **Участники реализации программы:**

- администрация ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»;
- педагоги ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»;
- будущие первоклассники;
- родители будущих первоклассников.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников. В ходе этой работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях,

направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются необходимые рекомендации родителям.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счётным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью, рабочими листами и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

**Пользователи программы:** дети 5,5-6,5 лет, которые готовятся поступить в 1 класс.

**Сроки реализации программы:** 6 месяцев (январь — июнь).

**Формы организации занятий:** групповая (1 группа – не более 20 человек)

**Режим занятий.** Занятия для будущих первоклассников проводятся еженедельно по субботам, 2 или 3 занятия по 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 5 минут, в этот период организуется подвижная игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с играми создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

#### **Расписание занятий будущих первоклассников**

##### **1 вариант**

<b>Предмет</b>	<b>Время</b>
Обучение грамоте и развитие речи	10.00 — 10.30
Математика	10.35 — 11.05
Путешествие в прекрасное	11.10 — 11.40

##### **2 вариант**

<b>Предмет</b>	<b>Время</b>
Математика	10.00– 10.30
Обучение грамоте и развитие речи	10.35 11.05

#### **Ожидаемые результаты:**

Дошкольник, готовый к обучению

**знает:** правила поведения в школе на уроке и на перемене; как правильно организовать своё рабочее место; правила посадки за партой;

**умеет:** правильно держать ручку, карандаш; сохранять заданную цель, выполнять задания по инструкции; выполнять действие по образцу, осуществлять контроль по результату, адекватно понимать оценку взрослого, реагировать на свои неудачи и успехи; переключаться с одного вида деятельности на другой; внимательно слушать учителя, собеседника; высказывать свою точку зрения, ориентироваться на партнера по общению; наблюдать, сравнивать, выдвигать гипотезы, рассуждать;

**у него сформированы:** положительное отношение к школе, к школьной дисциплине; интерес к содержанию занятий; потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

#### **Способы определения результативности:**

- психолого-педагогическая экспресс-диагностика готовности к школе по методике Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой;
- творческие работы детей;
- анкетирование родителей будущих первоклассников;

- собеседование с психологом.

#### Формы подведения итогов:

- выставка творческих работ «Умелые руки»;
- викторина «Хочу все знать!»;
- игра «Раз ступенька, два – ступенька»
- праздник «По дороге к Азбуке»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Развиваемся, играя» создана на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» (Авторы: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.М. Борисова, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, И.В. Маслова, О.А. Куревина, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова).

Программа «Развиваемся, играя» определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребенок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптация к школьному обучению. В ней выделяются 3 раздела:

1. Обучение грамоте и развитие речи — 24 часа.
2. Математика — 24 часа.
3. «Путешествие в прекрасное»— 12 часов.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих). Большое внимание уделено решению творческих задач — самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Содержание программы построено на интегрированной основе. *Работа* с детьми ведется в *разных формах* с учетом особенностей дошкольников: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Занятия строятся в занимательной, в том числе игровой форме, с использованием речевых и логических игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи, распознавать свойства предметов и геометрические фигуры, правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений, решать простые задачи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи, мыслительных операций.

### РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (24 ч.)

Раздел «Обучение грамоте и развитие речи» осуществляет подготовку к чтению и письму на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи.

Целями данного раздела является совершенствование звукопроизношения; обогащение и активизация словарного запаса; развитие умений последовательно и связно вести рассказ; развитие способности свободного общения, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Занятия направлены на развитие фонематического слуха детей, расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности, обогащение словаря и развитие речи. Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучение письму.

#### 1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов — название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с близким и противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

#### 2. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений,
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа по серии картинок, по опорным словам;

#### 3. Развитие простых форм звукового анализа:

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова;
- выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений;
- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданный слог;
- выявление различий в звуковом составе двух слов.

### *Планируемые результаты*

#### **Учащиеся усвоят знания:**

- а) принципы объединения слов в тематические группы;
- б) многозначность слов, близкие и противоположные значения слов ✓ отличие слова от предложения;
- в) основное отличие звука от буквы.

#### **умения:**

1. делить предложения на слова с использованием графических схем; выделять в словах отдельные звуки;
2. группировать слова в различные тематические группы, находить лишние слова в группе составлять рассказ по сюжетным картинкам
3. пересказывать сказки, небольшие рассказы с простым сюжетом

## **РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИКА (24 ч.)**

Раздел «Математика» не только включает изучение цифр и обучение счёту, но и содержит в себе задания, выполняя которые (в занимательной и интересной для него форме) ребенок осваивает размер предмета (высокий - низкий, длинный - короткий, большой - маленький, широкий - узкий и т.д.); сравнительные характеристики предметов и их отличительные признаки; употребление математической терминологии, посредством восприятия инструкций к полученному заданию; геометрические фигуры.

Целями данного раздела являются систематизация имеющихся начальных математических представлений и развитие на их основе интереса к математике, познавательной мотивации и познавательных способностей дошкольников.

Кроме того, отличительной и важной составляющей данного раздела является подготовка ребёнка к решению задач. На занятиях будущие первоклассники путешествуют по «стране» цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы, ориентироваться в пространстве.

Подготовка к изучению математики осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

### **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел.

Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше — позже.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

## **Планируемые результаты**

### **Учащиеся усвоят знания:**

- ✓ взаимосвязь между частью и целым
- ✓ название и последовательность чисел от 0 до 10;
- ✓ виды геометрических фигур;
- ✓ взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

### **умения:**

- счёт предметов в пределах 10;
- чтение и сравнение висел в пределах 10;
- называние для каждого числа в пределах 10 предыдущего и последующего числа;
- решение задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### РАЗДЕЛ 3. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРЕКРАСНОЕ» (12 ч.)

Раздел «Путешествие в прекрасное» направлен на развитие творческих способностей будущих первоклассников и когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения; формирует личностную готовность дошкольника: умения общаться с взрослыми и сверстниками в учебном процессе, не пасовать перед трудностями, объективно оценивать результаты своей деятельности; умение выражать свои чувства.

Целью данного курса является воспитание интереса и любви детей к творчеству, развитие мелкой моторики рук, обучение изготовлению поделок из различных материалов, развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения работать в группе.

#### **Общие понятия.**

Беседа об искусстве. Что такое творчество? Знакомство с материалами, которыми работает мастер. Организация рабочего места. Работа простым карандашом. Владение линией. Проводим несколько прямых линий с разным нажимом карандаша. Ломаные и волнистые линии. Учимся правильно держать карандаш.

#### **Учимся рисовать.**

Понятие о живописи. Смешивание красок. Упражняемся в поисках различных оттенков цвета с помощью палитры.

Русские народные сказки. Рассматривание книжных иллюстраций. Выполнение акварельными красками сюжетной композиции на тему любимой сказки. Музыкальное сопровождение с включением звучания русских народных инструментов.

Учимся создавать поделки.

Разнообразие природного материала. Красота осенней природы. Понятие о пейзаже, композиции. Передача живописных оттенков, динамики падающей листвы. Стихи по теме «Осень».

Знакомство с мастерами-анималистами, техникой оригами. Рассматривание книжных иллюстраций с изображением животных (Е. Чарушин, Ю. Васнецов). Чтение отрывка из сказки «Теремок». Передаем с помощью цветной бумаги характерные особенности животных, которые будут жить теремке.

Зимой природа дарит нам нерукотворную красоту в виде снежинок и узоров на стеклах. Изображаем *окно*, а на нем причудливый морозный узор на стекле на основе стилизованных форм растительного орнамента. Картон, цветная бумага, гуашь. Прослушивание музыкальных фрагментов из цикла «Времена года» П.И. Чайковского.

Народные промыслы. Рассматривание вышивки. Создаем на тканевой основе узор для вышивки полотенца (скатерти) из цветных ниток.

#### **Планируемые результаты**

##### **Учащиеся усвоят знания:**

- значение слов: художник, палитра, иллюстрация, аппликация;
- основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
- основные требования культуры и безопасности труда;
- необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение урока;
- правила безопасной работы с ножницами;
- приемы разметки деталей па бумаге различными способами (сгибанием, по шаблону);
- правила рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- правила аккуратной работы с клеем.

*умения:*

- ✓ пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами;
- ✓ передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- ✓ подготавливать рабочее место и поддерживать на нем порядок в течение урока;
- ✓ соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе над изделиями;
- ✓ выполнять разметку сгибанием, по шаблону;
- ✓ использовать правила и приемы рациональной разметки;
- ✓ аккуратно и ровно сгибать плотную бумагу и картон, пользоваться гладилкой;
- ✓ аккуратно вырезать детали из бумаги.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№ занятия	Тема занятия	Кол—во часов
1.	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная	1
2.	Гласные и согласные звуки. Их обозначение в схеме.	2
Э	Учимся слышать звуки, называть и обозначать их.	2
4	Звук — буква — слог — слово. Развитие речи (работа с загадками)	2
	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка»	1
6.	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	2
7.	Звук — буква — слог — слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, растения)	2
8.	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составление предложения и схемы к нему.	1
9.	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	2
10.	Звук—буква—слог—слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки).	1
11.	Звуко-буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	1
12.	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	2
13.	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	2
14.	Звуко-буквенный анализ слов. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложений.	2
15.	Итоговое занятие. Чему мы научились. Что мы умеем?	1
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

### РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИКА

№ занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Выявление математических представлений.	2
2	Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт.	2
4	Сложение и вычитание. Расположение предметов в пространстве. «За», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа».	2
5	Обводка по шаблону: груша. слива. Раскрашивание.	2
6	Геометрические фигуры. Знакомство с основными цветами.	2
7	Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно».	2
8	Закрепление понятий «один» — «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр.	2
9	Упорядочивание предметов по признакам: «выше — ниже», «больше — меньше», «длиннее — короче», «легче — тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.	2

10	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка.	2
11	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и приёмов.	2
12	Волшебные цифры.	2
13	Сравнение чисел	1
14	Отношение: часть, целое, и их взаимосвязь <u>при сложении</u> и вычитании.	1
	<b>Итого</b>	24

### РАЗДЕЛ 3. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРЕКРАСНОЕ»

№ занятия	Тема занятий	Кол—во часов
1.	Вводное занятие. Путешествие в прекрасное. Мир вокруг нас.	1
2.	Созвучие красок осени (рисование)	1
3.	Сказочная птица (лепка)	1
4.	Кто-кто в теремочке живет? (оригами)	1
5.	Где живёт Снегурочка? (конструирование)	1
6.	Подарки Деда Мороза (лепка)	1
7.	Зимний лес (аппликация).	1
8.	Мой город (аппликация)	1
9.	Весенние цветы (изготовления открытки, аппликация)	1
10.	Мои любимые сказки (рисование)	1
11.	Приход весны(аппликация)	1
12.	Цветик-семицветик (оригами). Выставка творческих работ «Умелые»	1
	<b>Итого</b>	12

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

При подготовке детей к школе необходима правильная помощь со стороны родителей.

**Цель работы с родителями:** организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы, информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы, психолог.

#### Цикл лекций:

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок — хороший ученик.
4. Советы практического психолога.
5. Как ребенку помочь стать самостоятельным.
6. Как на самом деле любить детей.
7. Физическая подготовленность ребенка к школе.
8. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
9. Социально-личностное развитие будущего первоклассника.
10. Первые дни ребенка в школе.
11. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Методические рекомендации к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке».— М.: Баласс, 2012
2. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для родителей, воспитателей, учителей.- М: Баласс, 2014 г.
3. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации к пособию «Раз — ступенька, два-ступенька. . .»— М.: Ювента, 2011 г.
4. Узорова О.В., Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования.- М.: Астрель, АСТ, 2008 г.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. Ч.1. Пособие для старших дошкольников к 3-й тетради «По дороге к Азбуке».— М.: Баласс, 2012
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. Ч.2. Пособие для старших дошкольников к 4-й тетради «По дороге к Азбуке».— М.: Баласс, 2012
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет), часть 3. — М.: Баласс, 2012
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. (5-6 лет), часть 4. — М.: Баласс, 2012
5. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников в 3-х частях. М.: Баласс, 2014 г.
6. Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два—ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. М.: Ювента, 2011 г.
7. Петерсон. Л.Г. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 2. — М.: Ювента, 2011 г.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе лучше учиться? - М.: Просвещение, 1993
2. Виноградова И.Ф., Сурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе: Советы педагога и психолога: Книга для родителей / Под ред. А.Г.Хрипковой; Ассоциация пед. помощь родителям. М.: Просвещение, 1992

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. — М.: Сфера, 2003.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. — М.: Дрофа, 2001.
3. Будницкая И.И., Катаева А.А. Ребёнок идёт в школу. — М.: Педагогика, 1985.
4. Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей я родителей. — М.: Знание, 1993.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки - чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. — Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Городилона В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. — М.: Аквариум, СПб: Дельта, 1995.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе-М., 1993.

8. Дружинин А.А., Дружинина О.А. Первый раз в первый класс. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2003.
9. Жукова И.А. «Забавные самоделки в технике модульного оригами» - М.: 2013 г.
10. Зверев А.Т. Экологические игры. - М.: Дом педагогики, 1988 г.
11. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
12. Как проектировать универсальные учебные действия /под ред. Асмолова А.Г. — М.: Просвещение, 2010.
13. Кларина Л.М. Дети и знаки. Б Буквы, цифры, геометрические формы. — М.: Новая школа, 1992.
14. Ковалёва Е.А., Синицына Е.О. Готовим ребенка к школе.- М.: Лист — Нью, 2000.
15. Морозова О.В. Я иду в школу. Ростов: Феникс, 2000.
16. Новикова И.В. «Апликация из природных материалов» - Ярославль: «Академия развития», 2006.
17. Светлова И.Е. Домашний логопед.— М.: Эскиммо, 2002.
18. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. — М., 1980.
20. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. — М.: АСТ Астрель, 2002.
21. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. — Н. Новгород: Флокс, 1995.
22. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. 2-е изд. М.: Просвещение, 1988.