

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Касимовская школа-интернат»


Рассмотрено:

на методическом совете

30.08.2023г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР

 О. И. Рудакова

31.08.2023г.

Утверждено:

Директор ОГБОУ «Касимовская школа  
интернат»

Приказ № 45/ОД от 31.08.2023г.

 М. В. Бикueva



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
русский язык  
9 класс  
на 2023/2024 учебный год**

Составитель:

учитель русского языка и литературы  
Савонькина Екатерина Александровна

Касимов, 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих

способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. На изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю) плюс 1 час дополнительно на подготовку к ОГЭ, итого в 9 классе – 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,



планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
1.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	1	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.2.	Русский язык в современном мире	1	0	0	03.09.2022	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
2.1.	Повторение пройденного материала	8	0	2	05.09.2022 27.09.2022	Повторить материал, пройденный в 5-8 классах.	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Изложение;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года); Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1	0	0	30.09.2022 01.10.2022	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Владеть различными видами чтения (в течение учебного года);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								



4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1	0	1	03.10.2022 04.10.2022	Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4.2.	Смысловый анализ текста (обобщение).	1	0	1	05.10.2022 06.10.2022	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4.3.	Информационная переработка текста	1	0	0	07.10.2022 08.10.2022	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

Итого по разделу:

3

#### Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

5.1.	Функциональные разновидности языка.	1	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	1	0	0	12.10.2022 13.10.2022	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.);	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5.3.	Научный стиль	1	0	0	14.10.2022 15.10.2022	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

Итого по разделу:

3

#### Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

6.1.	Сложное предложение	5	0	2	17.10.2022 27.10.2022	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.2.	Сложносочинённое предложение	7	0	1	28.10.2022 19.11.2022	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.3.	Сложноподчинённое предложение	34	0	2	21.11.2022 18.02.2023	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Изложение;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.4.	Бессоюзное сложное предложение	9	0	1	20.02.2023 11.03.2023	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Изложение;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	5	0	0	13.03.2023 23.03.2023	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Изложение;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	0	24.03.2023 11.04.2023	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Изложение;	<a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>
Итого по разделу:		64						
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
7.1.	Повторение пройденного материала	10	0	0	12.04.2023 25.05.2023	Уметь комплексно применять знания о русском языке, полученные в процессе обучения в 5-9 классах.	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Сочинение;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>								
8.1.	Сочинения (в течение года)	1	1	0				
8.2.	Изложения (в течение года)	4	4	0				
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	5	5	0				
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 9. ПОДГОТОВКА К ОГЭ</b>								
9.1.	Подготовка к ОГЭ (1 ч. в неделю)	34						
Итого по разделу:		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	10				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Роль русского языка в Российской Федерации.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Русский язык в современном мире.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение пройденного в 5-8 классах. Фонетика.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Подготовка к ОГЭ. Приемы сжатия текста.	1	0	0		Письменный контроль
5.	Лексикология и фразеология.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1		Изложение;
7.	Морфемика. Словообразование.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Подготовка к ОГЭ. Исключение как прием сжатия текста.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Морфология.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1		Изложение;
11.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. текст.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Подготовка к ОГЭ. Обобщение как прием сжатия текста.	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. текст.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0		Изложение;
14.	Контрольная работа по повторению пройденного в 5-8 классах.	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия текста.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Речь устная и письменная. Монолог и диалог (повторение).	1	0	0		Устный опрос;

17.	Виды речевой деятельности.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Текст и его признаки. Типы речи (обобщение).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Подготовка к ОГЭ. Редактирование текста.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Смысловой анализ текста (обобщение).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Информационная переработка текста (повторение).	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

21.	Функциональные стили языка.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
22.	Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Язык художественной литературы (художественный стиль).	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Особенности научного стиля.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Сложное предложение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Подготовка к ОГЭ. Лексика фразеология.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Основные виды сложных предложений.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Тезисы.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Подготовка к ОГЭ. Различия простого и сложного предложения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
31.	Конспект.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
34.	Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

35.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Развитие речи. Рецензия.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
38.						
39.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

41.	Контрольный урок по теме "Сложносочинённые предложения".	1	0	0		Тестирование;
42.	Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Схемы сложноподчинённых предложений.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Место придаточного в сложноподчинённом предложении.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые с придаточными определительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0		Изложение;
51.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинений-рассуждений.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;



55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Подготовка к ОГЭ. Лингвистический анализ.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

59.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Контрольный тест в формате ОГЭ.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Подготовка к ОГЭ. Виды сочинений.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Придаточные предложения следствия.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением.	1	1	1		
71.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

73.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению".	1	0	0		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением.	1	0	0		
75.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

76.	Контрольная работа по теме "Виды придаточных предложений".	1	1	0		Контрольная работа;
77.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Подготовка к ОГЭ. Контрольное сжатое изложение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
81.	Проверочная работа по теме "Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными".	1	0	1		Практическая работа;
82.	Подготовка к ОГЭ. Композиционное и речевое оформление сочинения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Развитие речи. Деловые бумаги.	1	0	1		Практическая работа;
84.	Закрепление темы "Союзные сложные предложения".	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0		Тестирование;
86.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении".	1	0	0		Устный опрос;
88.	Подготовка к ОГЭ. Написание сжатого изложения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Подготовка к ОГЭ. Аргументы для сочинения=рассуждения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

93.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Подготовка к ОГЭ. Пробное тестирование в формате ОГЭ.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
97.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

98.	Развитие речи. Реферат.	1	0	1		Практическая работа;
99.	Закрепление темы "Бессоюзные сложные предложения".	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Подготовка к ОГЭ. Анализ пробного тестирования.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
101.	Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения".	1	1	0		Контрольная работа;
102.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0		Тестирование;
104.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0		Изложение;
106.	Авторские знаки препинания.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Закрепление темы "Сложные предложения".	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
108.	Итоговый контрольный диктант по теме "Сложное предложение".	1	1	0		Контрольная работа; Диктант;
109.	Прямая речь и знаки препинания при ней.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Косвенная речь и знаки препинания при ней.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Перевод прямой речи в косвенную и обратно.	1	0	0		Письменный контроль;
112.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0		Изложение;
114.	Контрольный тест по программе 9 класса.	1	1	0		Контрольная работа; Тестирование;
115.	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	0		Письменный контроль;

117.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Р. Р. Контрольное сжатое изложение.	1	0	0		Письменный контроль;

121.	Морфология. Орфография. Именные части речи.	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	1	0		Сочинение;
124.	Морфология. орфография. Наречие. Категория состояния.	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Морфология. Орфография. Служебные части речи.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0		Письменный
128.	Р.Р. Сочинение-рассуждение.					Письменный
129.	Употребление знаков препинания.	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Анализ сочинения-рассуждения.	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Употребление знаков препинания.	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Подготовка к итоговому тестированию	2	0	0		Письменный контроль;
133						
134.	Итоговое тестирование в формате ОГЭ	1	1	0		Контрольная работа
135.	Анализ итогового тестирования	1	0	0		Устный опрос;
136.	Итоги учебного года.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	10		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. «Русский язык 9 класс». – М.: Просвещение.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.

Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Интерактивная доска, проектор, компьютер

<http://www.edu.ru>

<http://www.sferum.ru>